

表格 2

外籍英語教師專案學校現況表

項目	概況資訊		備註
聘任學校	1.	_____ 國小	中心學校
	2.	_____ 國小	共聘學校 共不超過 2 所學校為原則
學校總人數	1.	總班級數_____班 學生約_____人	中心學校
	2.	總班級數_____班 學生約_____人	共聘學校
安排外師任教之年級、班級數 ◎排課原則由各校自行協調決定 ◎學校可視實際需要，酌予降低外師授課時數，規劃外師擔任教授中師資源教師，以提昇教學成效。 ◎請附上外師課表，註明每堂課協同教師，及其身份別： <input type="checkbox"/> 英師 <input type="checkbox"/> 導師 <input type="checkbox"/> 科任 <input type="checkbox"/> 其他 _____	1.	_____年級 × _____班 × _____節/每週 = _____節/每週 _____年級 × _____班 × _____節/每週 = _____節/每週 _____年級 × _____班 × _____節/每週 = _____節/每週 _____年級 × _____班 × _____節/每週 = _____節/每週 教授中師或相關人員英文 × _____節/每週 = _____節/每週 (學校【1】預定排課節數共 _____節/每週)	中心學校
2.		_____年級 × _____班 × _____節 / 每週 = _____節/每週 _____年級 × _____班 × _____節 / 每週 = _____節/每週 _____年級 × _____班 × _____節 / 每週 = _____節/每週 _____年級 × _____班 × _____節 / 每週 = _____節/每週 教授中師或相關人員英文 × _____節 (可集中於一校) (學校【2】預定排課節數共 _____節 / 每週)	共聘學校
請列出所有外師教學以外之其他相關活動(如：社團時間、晨間活動、工作坊、共同備課...等)	1.		中心學校
	2.		共聘學校
請說明中外師協同教學模式	1.		中心學校
	2.		共聘學校
外師事務行政人員	1.	職稱： _____ 姓名： _____ 電話： _____ 行動： _____ Email： _____	中心學校
	2.	職稱： _____ 姓名： _____ 電話： _____ 行動： _____ Email： _____	共聘學校
外師授課用教科書/教材版本	1.		中心學校
	2.		共聘學校

表格 3

學校行政人員問卷

訪視學校：_____ 日期：_____

填表人：_____ 職稱：_____

1. 貴校外師為單獨教學或與中師協同教學？協同教學是否有共同備課(課前協同)?
教學成效如何？
2. 除教學外，貴校外師是否從事研究、諮詢、協助辦理英語活動或其他工作？時間如何分配？外師配合度高不高？外師工作量是否適中？
3. 貴校外師是否精神儀表良好？
4. 貴校外師是否準時上課及出席會議？出缺勤情況如何？
5. 與外師相處溝通有否遭遇困難？如何解決？學校是否安排專人負責外師事務？
6. 貴校去年是否有派員陪同外師參加在職訓練？對於訓練課程內容安排覺得如何？(如為第一次參與本專案則免填本題)
7. 貴校在執行此項外師專案的契約方面有遭遇任何困難嗎？
8. 教育局或英資中心有沒有來訪視過外師？
9. 對本專案若還有其他建議，煩請於以下空白處填寫，非常感激！

表格 4

_____ 縣 (市) _____ 國民中(小)學 外籍英語教師訪視表

English Teaching Observation Sheet

教學單元 Teaching Unit : _____

教學班級 Class : _____ 日期 Date : _____ 節次 Period : _____

外師 Foreign Teacher : _____ 中師 Domestic Teacher : _____

項目 Item	指 標 Criteria	評估結果					建 議 Suggestion
		不適用者以 N/A 表示 Result the greater the better					
		劣	差	可	良	優	
一、 教材 準 備 與 設 計 Preparation of teaching material	1. 教材設計組織完整明確。 The organization of the teaching plan is clear.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. 教材內容適當、實用，符合教學目標。 The teaching content is appropriate and practical, and in line with the objectives.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. 教材符合學生能力與需求，考量個別差異。 The teaching material meets the students' needs and took individual differences into consideration.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
二、 教 學 方 法 與 活 動 Teaching methodology and activities	4. 教學符合教學目標。 The teaching was based on the characteristics of the teaching objectives.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5. 適當運用教學方法且多元。 The teaching methodology was appropriate and diversified.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	6. 能使用教具輔助教學。 The teaching aids were effectively used.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	7. 教學過程中師生互動的關係良好。 The teacher closely interacted with the students during teaching.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	8. 教學能顧及學生的個別需求與興趣。 The teaching met individual students' needs and interests	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	9. 學生學習反應積極，興趣濃厚。 Students reacted to the teaching positively, showing interest in learning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	10. 能適度給予學生讚美與增強。 The teacher provided students encouragement and praise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	11. 教學活動生動活潑。 Teaching activities were interactive and engaging.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

項目 Item	指 標 Criteria	評估結果 不適用者以 N/A 表示 Result the greater the better					建 議 Suggestion
		劣	差	可	良	優	
	12. 講解清晰有條理。 Explanations were clear, logical and well organized.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	13. 教學態度和藹可親。 The teacher was kind, friendly and approachable in the teaching process.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	14. 有效規劃學生作業。 Homework was planned and given effectively.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	15. 班級管理適當。 Classroom management was appropriate and effective.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
三、 評量 Assessments	16. 評量方式多元且適當。 The assessments were appropriate and multidimensional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	17. 能依據具體教學目標實施評量活動。 The implementation of assessments followed the teaching goals and objectives.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	18. 有效運用評量結果。 The results of the assessments provided inputs into teaching.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
五、協同教學 Co-teaching	19. 協同教學課前活動設計良好。 The team teaching activities were well planned.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	20. 協同教學配合良好。 The team teaching was well coordinated.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	21. 中、外師經常互相觀課並進行討論。 Teachers often observe each other's classes and share their ideas after class.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
六、 綜合意見 Conclusion	學校						

項目 Item	指 標 Criteria	評估結果					建 議 Suggestion	
		不適用者以 N/A 表示						
		Result the greater the better						
		劣	差	可	良	優		
	外師	(註： <u>請使用英文填寫</u> ，建議外師需加強部分，如活動設計能力、班級經營能力等)						

填表日期(Date)： _____

填表人(Form filled by)： _____

表格 5

_____縣(市)_____國民中(小)學外籍英語教師訪視
行政評鑑

外師：_____主任：_____協同中師：_____

項目	指標	評估結果	說明
一、行政	1. 薪水、獎金及機票核銷等於隔月初準時發放	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
	2. 遴派協同教師參與在職訓練	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
	3. 遴派行政相關人員參與行政業務研習	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
	4. 遴派協同教師參與學校協同教師研習	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
	5. 主(共)聘學校皆參與訪視	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
	6. 訪視當日主(共)聘學校行政主管出席 (如:校長、教務主任等)	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
二、溝通	7. 協同教師與外師溝通順暢	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
	8. 行政人員溝通與外師溝通順暢	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
	9. 生活照顧窗口與外師溝通順暢	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
	10. 主(共)聘學校期初提供外師學校重要活動 雙語行事曆，學期中若有與外師相關重要訊 息，亦以口頭及雙語通知書面告知。	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
	11. 外師參與重要會議時提供翻譯	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
三、教學	12. 提供教學軟硬體支援及工作空間	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
	13. 有協同教師或是其他人員協助教學。 (請標註: 5 英語教師; 4 導師; 3 英專替代 役; 2 無協同人員; 1 其他 _____)	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
	14. 安排中、外師共同備課時間	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
	15. 主(共)聘學校共同協調課程及教科書	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	

* 每項的得分為 1，15 項評分標準，不適用者以 N/A 表示。10 分即達標。超過 10 分為加分項目。

得分 (score) : _____ 填表人 (Form filled by) : _____

教育部國民及學前教育署委辦引進外籍英語教師專案

外籍英語教師訪視—綜合意見評語參考

<p>教育部 國 教 署 / 縣 市 政 府 教 育 局</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. 期盼往後能提供更多外師員額或持續分發 <input type="checkbox"/> 2. 推薦該校協同教學，可請學校往後至研習分享合作經驗 <input type="checkbox"/> 3. 聘用已在台外師，較少文化衝擊，易融入環境，節省人力及物力負擔 <input type="checkbox"/> 4. 職前訓練可安排_____方面課程 <input type="checkbox"/> 5. 行政業務研習可安排_____方面課程 <input type="checkbox"/> 6. 協同教師研習可安排_____方面課程 <input type="checkbox"/> 7. 各縣市如果合約內容有與教育部所提供的版本不同之處，應特別註明 <input type="checkbox"/> 8. 合約可清楚規範合聘學校外師授課時數 <input type="checkbox"/> 9. 需加快撥款行政手續，避免薪水遲發 <input type="checkbox"/> 10. 專案承辦人員應及時回應薪水、休假及權益問題 <input type="checkbox"/> 11. 對於自聘外師之縣市，應請其提出課程規劃、訓練、照護及管理措施等資料 <input type="checkbox"/> 12. 建議教育部提供歷年優良之協同教學示例影片供縣市參考。 <input type="checkbox"/> 13. 有外師的學校，英專替代役名額應予以保障 <input type="checkbox"/> 14. 針對外師臨時變卦無法前來的情況，應有相應措施 <input type="checkbox"/> 15. 應在海外加強台灣引進外師專案之宣傳，例如：製作成功案例專案報導
<p>六、 綜合意見 Conclusion</p>	<p>學校</p> <p>優點</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. 學校團隊積極投入 <input type="checkbox"/> 2. 學校團隊合作愉快 <input type="checkbox"/> 3. 協助外師迅速融入在地生活 <input type="checkbox"/> 4. 協助外師教學準備 <input type="checkbox"/> 5. 外師資源充分運用 <input type="checkbox"/> 6. 善用外師留下的教學資源 <input type="checkbox"/> 7. 學校對外師課程規劃有系統 <input type="checkbox"/> 8. 落實每週英語領域課程會議，成效良好 <input type="checkbox"/> 9. 兩校共聘表現可圈可點，值得嘉獎。 <input type="checkbox"/> 10. 中、外師配合極佳，成效出色 <p>缺點</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. 外師資源未充分運用 <input type="checkbox"/> 2. 協同教師並未發揮功能 <input type="checkbox"/> 3. 教學時數與備課種類過重 <input type="checkbox"/> 4. 校方與外師溝通待加強 <input type="checkbox"/> 5. 兩校共聘，教科書不一致 <input type="checkbox"/> 6. 無應用課程，有機械化教學之傾向 <input type="checkbox"/> 7. 教材未考慮學生個別的差異 <input type="checkbox"/> 8. 中師觀課應發揮效果提供實質意見

	<p>建議</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. 應留意課程除娛樂外，是否能達成語言學習的目的 <input type="checkbox"/> 2. 重新規劃校內各年段外師英語課程教學節數或頻率 <input type="checkbox"/> 3. 協同教師應告知外師學生程度，協助差異化教學設計 <input type="checkbox"/> 4. 協同教師可至彼此課室觀摩，交流備課及協同教學方式 <input type="checkbox"/> 5. 協助設計課程前應配合進度與主題，相互呼應並進行延伸 <input type="checkbox"/> 6. 可挑選英語讀本，設計英語閱讀活動 <input type="checkbox"/> 7. 定期進行課程討論，以提升教學默契 <input type="checkbox"/> 8. 電腦設備應加強或盡速修繕 <input type="checkbox"/> 9. 建議可請外師規劃口說測驗 <input type="checkbox"/> 10. 學校能與其他聘有外師學校彼此進行課室觀摩及交流 <input type="checkbox"/> 11. 應提供管道讓外師有效與學校溝通 <input type="checkbox"/> 12. 外師抵達學校前，提供外師英語課程規劃、教材內容等相關資料
<p>外師</p>	<p>(註：<u>請使用英文填寫</u>，建議外師需加強部分，如活動設計能力、班級經營能力等)</p> <p>Pros</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. The structure of the teaching plan is clear. <input type="checkbox"/> 2. There is variety in activity designing in the lesson. <input type="checkbox"/> 3. The teaching content is appropriate and practical. <input type="checkbox"/> 4. The teaching activities are appropriate and diversified <input type="checkbox"/> 5. The teacher constantly checks students' comprehension during teaching and provides students encouragement. <input type="checkbox"/> 6. The teacher often provides extra help to those students in need after school. <input type="checkbox"/> 7. The teacher shows professionalism in English teaching <input type="checkbox"/> 8. The teacher actively participates in most of the school events. <input type="checkbox"/> 9. Students are given chances to express themselves. <input type="checkbox"/> 10. Students react to the teaching positively, showing interest in learning. <input type="checkbox"/> 11. The teacher is friendly and always carries a smile <input type="checkbox"/> 12. The teacher is able to call out every student's name. <input type="checkbox"/> 13. The teacher is able to provide an English-friendly environment and authentic learning materials for the students. <input type="checkbox"/> 14. The teacher provides students with plenty of opportunities to get familiar with lesson materials. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 15. The oral explanation is clear. <input type="checkbox"/> 16. Classroom management is effective.

Cons

- 1. The teaching material seems too difficult to some students
- 2. Some students do not engage in the learning.
- 3. It takes too much time to explain the text in the lesson.
- 4. The learning load might be challenging for slower learners.
- 5. The activity is time-consuming.
- 6. The teacher should focus more on speaking.
- 7. The teacher should focus more on reading.
- 8. The teacher should focus more on writing.
- 9. The teacher should focus more on listening.
- 10. The teacher should focus more on comprehension than production.
- 11. The words on the flashcards are too small.
- 12. The words on the whiteboard/blackboard are too small.
- 13. The teaching material doesn't meet the students' need.
- 14. The teacher should avoid practicing many sentence patterns at a time.
- 15. The activities in a period can have more connections with the topic.
- 16. Students are not given chances to express themselves.
- 17. The teaching content should connect with the textbook.

Suggestions

- 1. Co-teachers can help with the assessments and help with some slow learners.
- 2. Be more realistic about the diversified English proficiencies among students.
- 3. Students need to be challenged to respond at sentence, or even text, level.
- 4. Try to observe more classes conducted by other teachers to better understand the English proficiency level of the children.
- 5. More teaching materials can be used as a warm-up.
- 6. The students need activities to practice using the words they learn in real communication.
- 7. Use open-ended questions to relate students to their personal experiences or knowledge.

外
師